

TABELLA VALUTATIVA PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

INSEGNANTE:

U.d.A.: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

[illegible]

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

### Conoscenze e abilità

#### 5 (insufficiente)

- Padronanza parziale delle strumentalità di base
- Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti

#### 6 (sufficiente)

- Sufficiente padronanza delle strumentalità di base
- Conoscenza essenziale dei contenuti

#### 7 (discreto)

- Discreta padronanza delle strumentalità di base
- Conoscenza e comprensione di quasi tutti i contenuti proposti

#### 8 (buono)

- Buona padronanza delle strumentalità di base
- Conoscenza organizzata dei contenuti proposti

#### 9 (distinto)

- Padronanza completa delle strumentalità di base
- Conoscenza ampia e approfondita
- Sicurezza nelle abilità di elaborazione personale dei concetti proposti

#### 10 (ottimo)

- Eccellente padronanza delle strumentalità di base
- Conoscenza dettagliata
- Evidente capacità di rielaborazione personale dei concetti proposti con aggiunta di aspetti originali e creativi nell'esecuzione del compito/dell'esposizione

### Impegno e Partecipazione

#### 5 (insufficiente)

- Interesse e motivazione poco evidenti o assenti
- Impegno discontinuo e superficialità nelle attività
- Rifiuto o evitamento di ruoli e responsabilità, scarsissima disponibilità a collaborare o organizzare

#### 6 (sufficiente)

- Interesse e motivazione presenti ma limitati e poco costanti
- Impegno applicato in modo discontinuo, con necessità di sollecitazioni esterne
- Accettazione limitata di ruoli e incarichi, con scarso coinvolgimento organizzativo

#### 7 (discreto)

- Interesse e motivazione generalmente buoni, anche se non sempre costanti
- Impegno abbastanza regolare, con qualche periodo di disattenzione
- Disponibilità a svolgere ruoli e incarichi dimostrando discreta responsabilità e partecipazione collaborativa

#### 8 (buono)

- Interesse e motivazione chiaramente evidenti e continuativi
- Impegno costante e affidabile nelle attività
- Attiva assunzione di ruoli e partecipazione organizzativa significativa, dimostrando senso di responsabilità

#### 9 (distinto)

- Interesse motivato e partecipazione proattiva
- Impegno sempre presente e spesso propositivo
- Assunzione consapevole e responsabile di ruoli e incarichi, con iniziativa nell'organizzazione e nella collaborazione

#### 10 (ottimo)

- Interesse e motivazione entusiasti e costanti
- Impegno esemplare, autonomo e lungimirante
- Iniziativa autonoma nel proporre e assumere ruoli, guida attiva nella partecipazione e nell'organizzazione, stimolo positivo per il gruppo

## **Ricerca e gestione delle informazioni**

### **5 (insufficiente)**

- Difficoltà a trovare e selezionare informazioni pertinenti
- Gestione caotica o assente delle informazioni raccolte
- Scarsa capacità di utilizzare fonti affidabili

### **6 (sufficiente)**

- Ricerca di informazioni limitata e poco approfondita
- Gestione elementare delle informazioni con qualche incertezza
- Utilizzo di fonti semplici, senza verifiche approfondite

### **7 (discreto)**

- Ricerca adeguata e selezione abbastanza mirata delle informazioni
- Gestione ordinata ma non sempre efficace delle informazioni
- Utilizzo di fonti principalmente affidabili, con qualche lacuna

### **8 (buono)**

- Ricerca puntuale e ben strutturata delle informazioni
- Gestione efficiente ed equilibrata delle informazioni raccolte
- Uso consapevole e corretto di fonti affidabili e diversificate

### **9 (distinto)**

- Ricerca approfondita e critica, selezione accurata delle informazioni
- Gestione autonoma e sistematica delle informazioni
- Utilizzo consapevole di fonti varie e autorevoli

### **10 (ottimo)**

- Ricerca innovativa e integrata delle informazioni da molteplici fonti
- Gestione eccellente, con sintesi chiara e rielaborazione originale delle informazioni
- Capacità di valutare criticamente e confrontare le fonti con consapevolezza avanzata

## **Autonomia**

### **5 (insufficiente)**

- Richiede continua supervisione e supporto per svolgere i compiti
- Non riesce a gestire in modo indipendente le attività assegnate
- Difficoltà a prendere iniziative personali

### **6 (sufficiente)**

- Svolge i compiti con un certo livello di autonomia, ma richiede ancora aiuto frequente
- Gestione parziale e non sempre efficace delle mansioni affidate
- Iniziative personali limitate e poco strutturate

### **7 (discreto)**

- Lavora in modo abbastanza autonomo con qualche bisogno di supporto
- Gestisce le attività assegnate in modo ordinato
- Assume iniziative personali occasionalmente e con discreta efficacia

### **8 (buono)**

- Lavora in modo autonomo e responsabile nella maggior parte delle situazioni
- Organizza le attività in modo efficace e gestisce bene il proprio lavoro
- Assume iniziative personali con buona capacità di giudizio

### **9 (distinto)**

- Ottima autonomia anche in situazioni complesse
- Gestione autonoma, efficiente e proattiva del proprio lavoro
- Iniziative personali frequenti e ben calibrate

### **10 (ottimo)**

- Eccellente autonomia e capacità di gestione completa di compiti complessi
- Lavora in modo indipendente anticipando bisogni e problematiche
- Iniziative personali originali e determinate, guida anche i compagni

## **Rispetto dei tempi**

### **5 (insufficiente)**

- Ritardi frequenti e marcati nella consegna dei lavori e nello svolgimento delle attività
- Scarso rispetto delle scadenze, anche dopo solleciti
- Organizzazione personale carente e mancanza di pianificazione

### **6 (sufficiente)**

- Ritardi occasionali nella consegna o nello svolgimento dei compiti
- Rispetto parziale delle scadenze, con interventi esterni per il completamento
- Organizzazione personale ancora poco efficace e discontinua

### **7 (discreto)**

- Rispetto generalmente adeguato dei tempi di consegna e organizzazione
- Raramente si verificano ritardi, di lieve entità
- Capacità di pianificazione discreta ma migliorabile

### **8 (buono)**

- Puntualità costante nella consegna dei compiti e nello svolgimento delle attività
- Ottima capacità di organizzare il lavoro rispettando le scadenze
- Autonomia nella gestione dei tempi

### **9 (distinto)**

- Eccellente puntualità e precocità nel completamento delle consegne
- Gestione del tempo efficace anche in contesti complessi
- Pianificazione precisa e anticipata delle attività

### **10 (ottimo)**

- Rispetto impeccabile e proattivo dei tempi, spesso con anticipo
- Gestione del tempo ottimale, con capacità di riorganizzare e adattare le scadenze
- Autonomia avanzata nella pianificazione e nel controllo temporale delle attività

## **Autosviluppo (pensiero critico e riflessivo)**

### **5 (insufficiente)**

- Scarso sviluppo del pensiero critico e riflessivo
- Accettazione passiva delle informazioni senza analisi personale
- Limitata consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza

### **6 (sufficiente)**

- Pensiero critico e riflessivo in fase embrionale
- Inizio di analisi personale, ma ancora superficiale e poco approfondita
- Consapevolezza basilare delle proprie capacità e limiti

### **7 (discreto)**

- Pensiero critico e riflessivo presente ma non sempre sistematico
- Analisi personale discreta con qualche capacità di autovalutazione
- Consapevolezza crescente dei punti di forza e delle difficoltà personali

### **8 (buono)**

- Buono sviluppo del pensiero critico e capacità di riflessione personale
- Autovalutazione consapevole e contestualizzata
- Capacità di mettere in discussione le proprie idee e di modificare i propri approcci

### **9 (distinto)**

- Pensiero critico maturo e riflessione approfondita su esperienze e conoscenze
- Autovalutazione dettagliata e propositiva
- Capacità di trasformare le critiche in strumenti di miglioramento

### **10 (ottimo)**

- Pensiero critico eccellente, originale e innovativo
- Riflessività continua e approfondita, con autonomia di giudizio
- Autosviluppo consapevole e sistematico che conduce a miglioramenti significativi e duraturi

## **Valore incrementale**

### **5 (insufficiente)**

- Progressi minimi o nulli rispetto al punto di partenza iniziale dell'alunno
- Non evidenzia volontà di miglioramento nello sviluppo di conoscenze, competenze o abilità

### **6 (sufficiente)**

- Progressi limitati ma percepibili rispetto al punto di partenza iniziale dell'alunno
- Miglioramenti rintracciabili nello sviluppo di conoscenze e abilità da parte dell'alunno, nonostante la mancanza di una piena consapevolezza del proprio percorso svolto

### **7 (discreto)**

- Progressi regolari, coerenti con il punto di partenza dell'alunno e gli obiettivi minimi dell'unità di apprendimento
- L'alunno mostra di saper adoperare le nuove conoscenze e abilità apprese

### **8 (buono)**

- Progressi significativi nonostante l'eventuale punto di partenza iniziale non favorevole
- Dimostra volontà di sviluppare le sue competenze iniziali durante lo svolgimento del percorso

### **9 (distinto)**

- Progressi notevoli, con superamento delle difficoltà iniziali e/o ampliamento delle capacità dell'alunno
- Dimostra consapevolezza del proprio sviluppo e un miglioramento nelle capacità di rielaborazione personale

### **10 (ottimo)**

- Dimostra progressi trasformativi rispetto al punto di partenza iniziale
- Chiari segni di autosviluppo: l'alunno dimostra la volontà di assumersi la responsabilità del proprio apprendimento e del miglioramento delle proprie abilità, conoscenze e competenze, superando la semplice ricezione passiva di nozioni.

## **Nota bene:**

Per **valore incrementale** s'intende quel valore che tenga conto dell'area di sviluppo prossimale dell'alunno. E cioè una voce che tenga conto dei progressi dell'alunno "dal punto A al punto B" a partire dalla sua condizione iniziale (che può essere regolarmente predisposta, avvantaggiata o svantaggiata) nello sviluppo di quelle conoscenze, competenze e abilità promosse dall'unità di apprendimento proposta dal docente. Ciò, quindi, tenendo conto anche del punto di arrivo che ha raggiunto e il percorso che ha compiuto in base a dove si collocava il suo punto di partenza prima di affrontare l'unità di apprendimento.